

# 多元化活動 建構知識、技能與態度 培育新一代 Reflective Learner



歐文素  
校長

東華三院李嘉誠中學以培養學生全面和均衡發展為己任，除了重視學生的學術表現外，更加致力推動他們在藝術、STEM、價值觀教育等軟技能的發展。歐文素校長指出，只注重單一專業的I型人才已經跟不上社會的變遷，因此學校有責任為學生提供大量的多元學習機會，透過不同的學習經歷培養重要的技能及態度，藉以拓闊知識層面，同時深化個人的專業範疇，成為能思考全局、與同儕合作、具備創新思維的T型人才。



## 「+ xDesign」 品牌建立創客素養

在教育局公布「優化高中四個核心科目」的措施後，學校重新檢視和規劃整體課程，其中在中四級增設 STEM 課程，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。歐校長指出：「社會未來必然會朝着數碼化發展，各行各業的人才都需要配備資訊科技的知識及技巧，因此教學團隊在設計 STEM 課程時均有着非常清晰的目標，期望裝備同學多元化的資訊科技知識及技巧，讓他們未來在升學就業時都能夠迅速地適應，並一展所長。」除了一般的立體打印外，學校更將物聯網的應用融入課程，強化學生的創意思維。同時，考慮到學生的不同學習能力，學校在課程中強調合作的元素，讓學生能夠就着自己的長處分工合作，各司其職，達到最佳效能。

最近，部分學生在老師的帶領下成立了『+ xDesign』品牌，為學校乒乓球隊設計回收乒乓球的裝置。過程中學生以使用者的角度思考，活用已有知識及創意，解決生活中的難題。歐校長直言：「機械人或機器在未來可以取代人類超過一半的工作，然而想像力及創造性才是人類無可替代的可貴之處。當學生擁有多領域的知識時，在相關專業上自然也具有更深的理解能力和獨到見解，能夠將知識及技能交叉運用，創造更多的可能性。」

## 以藝術豐富心靈 發展自我意識

「我們的同學在學術發展上的確非常出色，但我們期望除了在學術上取得成就，更希望發展不同的興趣，發掘自身更多的可能性。」歐校長認為，藝術是將人類的思想、意象及情感具象化的手法，學生透過藝術鑑賞能夠增進對生命意義的瞭解，並從創作活動中啟發想像、創造與思考的能力。因此，學校早於 1999 年便將已推行超過三年的「一人一樂器」計劃，擴展為「一生一藝術」計劃，由原來所有初中學生必須學習一種樂器，擴展至可以選擇音樂、舞蹈、戲劇、美術、攝影、書法、繪畫、文學創作、電影及錄像等 30 個不同的藝術課程，讓學生能夠按照自己的興趣及能力發展，造就身心健全的青少年。中四及中五級學生亦會通過綜合藝術教育科學習音樂、舞蹈、戲劇、視覺藝術和媒體藝術，繼續提升藝術涵養。學校更舉辦兩年一度的「薈藝嘉誠」綜合藝術表演活動及「樂聚嘉誠」音樂會，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。



藝術教育除了能夠促進學生的身心和諧，更能夠提升他們的人文情懷。「藝術是人類物質文明及精神發展的結晶，記載了歷史的變遷，因此同學在藝術鑑賞時亦能夠就着作品當時的文化、社會、環境等背景要素探討，培養文化意識。」歐校長笑言，偶爾有舊生回校分享時都會告訴她，在藝術課程裏的知識原來在不同學科及行業亦能應用。



### 裝備自主學習能力 成就 21 世紀人才

面對未知的前景，只有為學生裝備自主學習能力，他們才能夠沉着自信地迎接新時代的機遇及挑戰。閱讀是自學過程中重要的能力之一，鄧煥章副校長指出：「在課堂上，老師會先教導正確的閱讀策略，引導學生從不同的材料中篩選合適資訊。另外，學校也鼓勵他們涉

獵各類型的讀物，及定期安排跨級的閱讀分享環節，藉以開拓視野，打破固有的思維模式。」學校將閱讀元素融入課外活動，如舉行跨科的社際戲劇比賽，學生需要閱讀並搜集相關的資料設計劇本，以有趣互動的方式將學習延展到課堂以外，無形中建立良好的閱讀習慣。

近年，常規課程受疫情影響，學生需要留在家中進行視像遙距學習，這更突顯自主學習的重要性。歐校長指出：「畢竟在家上課沒有老師的督促與陪伴，學習氣氛自然比不上在校學習，而且老師只能單靠線上平台評核作業成績，若同學真的困難時，他們需要自覺地與老師就功課進行回饋。」然而，正因為學校多年來有系統地於不同層面營造自主學習風氣，從 Assessment For Learning (促進學習的評估) 轉變至 Assessment As Learning (作為學習的評估)，由學生主導學習過程，才能夠在疫情期間維持良好的學習效能，在 2021 年度香港中學文憑考試裏，接近 100% 學生獲各大學或大專取錄。



東華三院聯校歷史問答比賽亞軍



到社區中心與基層小孩玩集體遊戲



派送物資予獨居長者

### 積極推動教學研究 持續優化教與學效能

回應疫情下新常態教學模式出現，學校更為重視老師的專業發展，通過多項措施如共同備課、同儕觀課等，促進老師之間的專業交流。同時，教學團隊積極參與教育局不同的種籽計劃，讓課程設計和教學上都能與時並進。

歐校長指出：「只有不斷嘗試，才能夠為不同學習需要的同學提供最適合的學習方法。在本學年，數學科組與香港教育大學展開合作，就翻轉課堂進行教學研究，提升教學效能，同時利用數據幫助同學提高自主學習能力及終生學習能力。」

### 優化校本德育課程 服務學習培養領導能力

通過不同學習領域，學生能夠建立多元的知識及技巧，然而知識和技能必須以價值觀為基礎。當學生在建立了正面的價值觀及態度時，他們才能夠作出合理的分析及判斷，正確地運用知識與技能，積極地面對未來生活上種種的挑戰及為社會服務。學校將辦學團體東華三院的德育課結合學生需要，設計校本的德育課程，有條理地照顧不同年級的成長需要。與此同時，學校亦非常重視透過其他學習活動讓學生將價值教育的核心實踐，例如由學生親自組織不同的社會服務，從日常生活中建立應有的態度。

莊一秀副校長解釋道：「同學透過親自帶領活動能夠提升規劃、解難、協商等綜合領導能力，同時能夠更深刻地了解他人的需求。而且，我們亦鼓勵師生在活動後進行反思，期望同學能夠沉澱下來，將活動中的得着轉化成自己的學習成果。」



東華三院何超瓊聯校公民教育獎冠軍

東華三院李嘉誠中學

地址：新界粉嶺祥華村

創校年份：1982 年

學校類別：男女、資助

校訓：勤、儉、忠、信

電話：2669 7455

傳真：2669 9631

電郵：lksss@tungwah.org.hk

網址：http://www.twghlks.edu.hk



學校網址



GoodSchool